

مقایسه عزت نفس و بهزیستی روانی در جانبازان ورزشکار گروهی، انفرادی و غیرورزشکار استان بوشهر

علی پولادی ریشه‌ری^۱، شاهین افشارپور^{۲*}، محمود بهرامخانی^۳

^۱دکترای روان‌شناسی، دانشگاه پیام نور بوشهر، ^۲کارشناس ارشد روان‌شناسی، آموزش و پرورش بوشهر، ^۳کارشناس ارشد روان‌شناسی، آموزش و پرورش قزوین

*نویسنده پاسخگو: تلفن: ۰۷۷۱۴۵۴۰۴۱۶ - تلفن همراه: ۰۹۱۷۷۷۳۰۸۸۱

Email: shahinafsharpoor@gmail.com

چکیده

هدف: این پژوهش به منظور مقایسه عزت نفس و بهزیستی روانی در جانبازان ورزشکار گروهی، انفرادی و غیرورزشکار استان بوشهر انجام شد.

مواد و روش‌ها: از ۲۲۴۲ جانباز بالای ۲۵ درصد استان بوشهر تعداد ۳۲۷ نفر آزمودنی به صورت تصادفی انتخاب شد و در سه گروه جانبازان ورزشکار گروهی ۱۰۹ نفر، انفرادی ۱۰۹ نفر و غیرورزشکار ۱۰۹ نفر قرار گرفتند. سپس پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت و بهزیستی روانی دیکن توسط آن‌ها تکمیل گردید.

یافته‌ها: نتایج تحلیل واریانس یک‌راهه نشان داد که بین سه گروه مورد مطالعه در متغیرهای عزت نفس و بهزیستی روانی تفاوت معنی‌داری وجود داشت. آزمون تعقیبی توکی نشان داد که گروه‌های ورزشکار نسبت به گروه غیرورزشکار نمره بالاتری در هر دو متغیر داشتند.

نتیجه‌گیری: جانبازان ورزشکار در مقایسه با جانبازانی که ورزش نمی‌کردند عزت نفس و بهزیستی روانی بالاتری داشتند.

کلید واژه: بهزیستی روانی، عزت نفس، ورزش، جانباز.

تاریخ دریافت: ۱۳۸۹/۱۰/۱۷

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۰/۱/۲۲

مقدمه

اصولاً هر جامعه‌ای از اقشار و گروه‌های گوناگونی بوجود می‌آید که هر کدام با توجه به وضعیت خویش در مراحل زندگی دچار افت و خیزهای فراوانی می‌شوند. در این راستا، تلاش و کوشش افراد و همچنین جدیت آن‌هاست که باعث می‌گردد گروهی کامیاب گشته و پله‌های ترقی و پیشرفت را یکی پس از دیگری طی کرده و به قله رفیع موفقیت دست‌یابند و در مقابل، طیفی دیگر در پی مصائب و گرفتاری‌های روزگار کمرخم نموده و درمانده از حل و فصل مشکلات گردیده و بدین ترتیب به دست فراموشی ایام سپرده می‌شوند. اساس ادامه زندگی فعال و بقاء پویا، حرکت و عرض اندام است، لذا بایستی در امر زمینه‌سازی و ایجاد محیطی مناسب برای جانبازان حداکثر تلاش را به خرج داد.

دانش روان‌شناسی به عنوان بخش مهمی از فرایند تعلیم و تربیت همواره در پی آن بوده‌است تا با مشارکت خود در علوم مختلف زمینه‌های لازم را برای زیست بهتر و تقویت ابعاد وجودی انسان فراهم آورد. براین اساس سلامت جسمانی و روانی هر کدام به سهم خود می‌توانند در سلامت عمومی انسان تأثیر داشته‌باشند. به‌همین دلیل در سال‌های اخیر توجه به بهداشت روانی گسترش یافته‌است و تحقیقات فراوانی در این زمینه صورت گرفته‌است. کوپر اسمیت عزت‌نفس^۱ را یک قضاوت شخصی در مورد ارزش و مقبولیت خود می‌داند که در نگرش او ظاهر می‌شود. عزت‌نفس از نظر راجرز، عبارت‌است از ارزیابی مداوم شخص نسبت به ارزشمندی خود یا قضاوت شخص نسبت به ارزشمندی وجود خود می‌باشد که این صفت عمومیت داشته و در همه مردم وجود دارد و حالتی است ثابت و دائمی (۱). ویلیام جیمز، عزت‌نفس را تابع کسری از موفقیت‌ها بر انتظارات خود می‌داند به‌طوری که هرچه موفقیت‌های شخص بیشتر از انتظاراتش باشد، عزت‌نفس او نیز بیشتر خواهدبود و در صورتی که عکس آن صادق باشد، عزت‌نفس کمتری خواهدداشت (۲). سیف در تعریف عزت‌نفس چنین آورده‌است: «نیاز به احترام به خود، به عبارت دیگر عزت‌نفس عبارت است از نیاز به کسب موفقیت و تأیید یا نیاز به ایجاد تصور مثبت درباره خود و دیگران و این که دیگران او را فردی قابل احترام بدانند.» به‌طور کلی از تعاریف فوق می‌توان نتیجه‌گرفت که

عزت‌نفس یکی از ویژگی‌های شخصیت فرد است که بر ارزشیابی و قضاوت نسبتاً پایدار فرد (مثبت یا منفی) نسبت به خود دلالت می‌کند (۳).

علی‌رغم پیشرفتی که در حیطه سلامت و بهزیستی وجود دارد، هنوز تعریف یکسانی از سلامت روان شناختی و بهزیستی روانی^{II} ارائه نشده‌است و در واقع هیچگونه اتفاق نظری در این خصوص وجود ندارد. به عنوان مثال درحالی که بعضی از اندیشمندان، بهزیستی را معادل شادی و تعادل عاطفی می‌دانند نظریه‌پردازان دیگر این سازه را متشکل از ابعاد و مؤلفه‌هایی خاص مثل معناداربودن زندگی، نیرومندی روانی و شادی می‌پندارند (۴). بعضی دیگر موارد مشمول احساس بهزیستی را رضایت کلی از زندگی، احساس انسجام و پیوستگی در زندگی و تعادل عاطفی بر می‌شمرند (۵). سلامت روان‌شناختی ذهنی در اواخر دهه ۱۹۵۰ میلادی در پژوهش درباره شاخص‌های مهم کیفیت زندگی ظهور یافت. پژوهش هیتز، کنی، کانولو، لونسباری نشان‌داد که هر چند افراد در محیط‌های عینی (خارجی) زندگی می‌کنند، ولی براساس جهان ذهنیشان (درونی‌شان) به رویدادها پاسخ می‌دهند. بنابراین سلامت روان‌شناختی ذهنی به عنوان یکی از شاخص‌های مهم کیفیت زندگی مطرح شده‌است (۶).

سلامت روان‌شناختی ارزیابی‌های فردی از زندگی کنونی و سال‌های قبل را دربرمی‌گیرد. این ارزیابی‌ها شامل واکنش هیجانی افراد به حوادث، حالات روانی و قضاوت‌های آن‌ها درخصوص میزان رضایتشان از زندگی، کمال و بسندگی و رضایت از زمینه‌های خاص زندگی مانند ازدواج و کار است. به‌طور کلی سلامت روان‌شناختی به مطالعه آن چه که مردم آن را شادمانی و رضایت می‌نامند، می‌پردازد (۷). این مفهوم، ارزیابی‌های شخصی از زندگی را در بر می‌گیرد و شامل جنبه‌های هیجانی^{III} و شناختی^{IV} می‌باشد. عواملی مانند استرس‌های فیزیکی^V، شخصیت^{VI}، تاریخچه تاریخیچه استرس‌ها، تشویق‌های دیگران به‌ویژه والدین و وقایع استرس‌زای زندگی در میزان عزت‌نفس ورزشکاران تأثیر دارند. این عوامل علاوه بر تأثیر مثبت بر عزت‌نفس ورزشکاران بر بهبود ورزشکاران پس از آسیب‌های فیزیکی ورزشی نیز تأثیر دارد (۸).

^{II} well-being

^{III} Emotion

^{IV} Cognitive

^V Physical stress

^{VI} personality

^I Self esteem

والدین) عزت نفس تحصیلی (آموزشگاه) عزت نفس کلی و عزت نفس اجتماعی است. پورشافعی ضریب اعتبار (۰.۸۳)، گلبگی با اجرای مجدد آزمون بر روی ۱۸۰ نفر ضریب اعتبار (۰.۸) و نجابی ضریب آلفای کرانباخ را (۰.۸۴) را برای این آزمون به دست آورده اند. ضریب پایایی حاصله از این آزمون (۰.۸۰) بوده است (۱۳). با توجه به ضرایب فوق می توان ادعا نمود که مقیاس مزبور از دقت و قابلیت تکرارپذیری و پیش بینی بالایی برخوردار است و می توان با اطمینان از آن استفاده نمود.

جهت بررسی بهزیستی روانی از نشانگر بین المللی بهزیستی روانی در بزرگسالان استفاده شد که توسط کیفیت زندگی دانشگاه دیکن در سال ۲۰۰۶ توسط مک کامینز ساخته شده است. این مقیاس نه سؤال دارد و یک حیطه کلی رضایت مندی عمومی از زندگی و هشت حیطه فرعی بهزیستی روانی را اندازه گیری می کند. برای پاسخگویی به این پرسشنامه از مقیاس ۱۰ گزینه ای لیکرت حدود صد پژوهشگر از بیش از ۴۰ کشور جهان مقیاس بین المللی برای برآورد بهزیستی روانی را هنجارگزینی کردند. پایایی این مقیاس به روش آلفای کرونباخ (۰.۸۴۵) می باشد. همچنین حسینی ضریب آلفای کرونباخ (۰.۷۶) برای این پژوهش به دست آورد استفاده شده و به صورت گزینه های صفر تا ده و در یک پیوستار از کاملاً ناراضی تا کاملاً راضی نمره گذاری می شود. نمره هر آزمودنی در هر حیطه رضایت مندی کلی از زندگی یا رضایت مندی های مختلف در حیطه های جزئی زندگی را مشخص می کند (۱۴).

برای تحلیل داده های پژوهش حاضر از نرم افزار آماری spss17 استفاده شده است. روش های آماری به کاررفته شامل آمار توصیفی، همبستگی، تحلیل واریانس و آزمون تعقیبی توکی می باشد.

یافته ها

با توجه به جدول شماره ۲ میانگین عزت نفس در ورزشکاران گروهی (۳۸.۲۰) بود که بالاترین میانگین را در این سه گروه به خود اختصاص داده بود. میانگین عزت نفس جانبازان ورزشکار انفرادی (۳۶.۱۴) بود. کمترین میانگین عزت نفس (۳۲.۲۳) مربوط به جانبازان غیرورزشکار بود. میانگین بهزیستی روانی مربوط به گروه های مورد مطالعه نیز از بیشترین به کمترین عبارت بودند از: جانبازان

بخردی (۹) به مقایسه ویژگی های شخصیتی معلولین و جانبازان ورزشکار (رشته والیبال نشسته) با معلولین و جانبازان غیرورزشکار گیلان پرداخت. وی بیان کرد که بین عزت نفس جانبازان و معلولین ورزشکار با غیرورزشکاران تفاوتی وجود ندارد. معین نعمتی (۱۰) به بررسی عوامل مؤثر بر موفقیت ورزشی ورزشکاران معلول جسمی موفق شهر تهران در ورزش های انفرادی از دیدگاه آنان پرداخت و عزت نفس را از عوامل مهم موفقیت ورزشکاران انفرادی می داند. غریاق زندی (۱۱) به بررسی و مقایسه سلامت روان جانبازان ورزشکار و غیرورزشکار شهر تهران پرداخت و بیان کرد که سلامت روانی در جانبازان ورزشکار بیشتر از جانبازان غیرورزشکار است و همچنین سلامت روانی ورزشکارانی که گروهی ورزش می کنند بیشتر از جانبازان ورزشکار انفرادی است. حداد (۱۲) ضمن پژوهشی بر روی دانشجویان دختر ورزشکار دانشگاه تهران به این نتیجه رسید که میانگین سلامت روانی دانشجویان دختر ورزشکار کمتر از میانگین سلامت روانی دانشجویان دختر غیرورزشکار است. در همین راستا در پژوهش حاضر تلاش شده است که عزت نفس و بهزیستی روانی در سه گروه از جانبازان (ورزشکار گروهی، انفرادی و غیرورزشکار) مقایسه گردد.

مواد و روش ها

پژوهش حاضر از نوع علی مقایسه ای می باشد. پژوهشگر تلاش می کند به بررسی متغیرهای عزت نفس و بهزیستی روانی بپردازد. جامعه آماری پژوهش حاضر، جانبازان بالای (۲۵ درصد) ساکن در استان بوشهر می باشند. مطابق با آمارهای رسمی ارائه شده توسط بنیاد شهید و جانبازان استان بوشهر تعداد کل جانبازان بالای ۲۵ درصد ساکن در استان بوشهر ۲۲۴۲ نفر می باشند. براساس فرمول کوکران تعداد ۳۲۷ نفر آزمودنی به صورت تصادفی انتخاب شد که در سه گروه جانبازان ورزشکار گروهی (۱۰۹ نفر)، انفرادی (۱۰۹ نفر) و غیرورزشکار (۱۰۹ نفر) قرار گرفتند. لازم به ذکر است که به دلیل کمبود تعداد ورزشکاران گروهی نمونه گیری به عمل نیامد و تمامی آنان به عنوان نمونه در نظر گرفته شدند.

جهت سنجش میزان عزت نفس از آزمون عزت نفس کوپراسمیت استفاده گردید. این تست از ۵۸ سؤال تشکیل شده که شامل ۴ خرده مقیاس عزت نفس خانوادگی

پیگیری چگونگی تفاوت گروه‌ها در متغیرهای مذکور از آزمون تعقیبی توکی استفاده شد. نتایج این آزمون در جدول ۴ آمده است.

جدول ۳: خلاصه آزمون تحلیل واریانس یک راهه

منابع تغییر	درجه آزادی			F	P-Value
	میان	درون	کل		
عزت نفس	۲	۳۲۴	۳۲۶	۵۹.۶۸	۰.۰۰۴
بهزیستی روانی	۲	۳۲۴	۳۲۶	۱۷.۴۶	۰.۰۱

جدول ۴: خلاصه نتایج آزمون توکی

گروه‌ها	ورزشکار گروهی		ورزشکار گروهی		ورزشکار انفرادی	
	تفاوت	P-Value	تفاوت	P-Value	تفاوت	P-Value
عزت نفس	۴.۰۶۴	۰.۰۰۲	۵.۹۷۲	۰.۰۰۲	۱.۹۰۸	۰.۰۴
بهزیستی روانی	۰.۲۷۵	۰.۷۵۶	۱.۱۵۵	۰.۰۱۲	۰.۸۸۰	۰.۰۳۲

نتایج آزمون توکی با توجه به جدول ۴ نشان داد که بین دو گروه جانبازان ورزشکار تفاوت معنی‌داری در هیچ یک از متغیرهای پژوهش وجود نداشت. با توجه به جدول ۴ در متغیر عزت نفس بین گروه جانبازان ورزشکار گروهی و غیرورزشکار (P=۰.۰۰۲) و بین دو گروه جانبازان ورزشکار انفرادی و غیرورزشکار (P=۰.۰۴) تفاوت معناداری وجود داشت. بر طبق این تفاوت‌ها هر دو گروه جانبازان ورزشکار گروهی و انفرادی نسبت به گروه غیرورزشکار نمرات بالاتری داشتند.

مقایسه متغیر بهزیستی روانی در بین دو گروه جانبازان ورزشکار گروهی و غیرورزشکار (P=۰.۰۱۲) و بین دو گروه جانبازان ورزشکار انفرادی و غیرورزشکار (P=۰.۰۳۲) تفاوت معناداری نشان داد. بر طبق این تفاوت هر دو گروه جانبازان ورزشکار نسبت به گروه غیرورزشکار نمره بالاتری در این متغیر داشتند.

بحث

پژوهش حاضر با هدف مقایسه عزت نفس و بهزیستی روانی در سه گروه از جانبازان ورزشکار گروهی، انفرادی و غیرورزشکار انجام گرفته بود. براساس اطلاعات موجود

ورزشکار انفرادی، جانبازان ورزشکار گروهی و غیرورزشکاران.

جدول ۱: داده‌های جمعیت‌شناختی آزمودنی‌ها

منابع تغییر	فراوانی	درصد
گروه	ورزشکاران جانباز گروهی	۱۰.۹
	ورزشکاران جانباز انفرادی	۱۰.۹
	جانبازان غیرورزشکار	۱۰.۹
میزان تحصیلات	دیپلم و پایین‌تر	۳۰.۸
	فوق دیپلم و لیسانس	۲۰.۶
	فوق لیسانس و بالاتر	۲۰
سن	۳۵-۴۵	۳۶
	۴۶-۵۵	۲۲۳
	۵۶ به بالا	۶۸

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار سه گروه در عزت نفس

وبهزیستی روانی

گروه	متغیر	میانگین	انحراف معیار
جانبازان غیرورزشکار	عزت نفس	۳۲.۲۳	۳.۳۴۳
جانبازان ورزشکار گروهی		۳۸.۲۰	۳.۲۵۷
جانبازان ورزشکار انفرادی		۳۶.۱۴	۵.۴۰۳
جانبازان غیرورزشکار	بهزیستی روانی	۷.۸۸	۱.۷۹۴
جانبازان ورزشکار گروهی		۹.۰۴	۱.۲۶۱
جانبازان ورزشکار انفرادی		۹.۷۶	۱.۴۲۰

به منظور تعیین این که آیا داده‌های به دست آمده در متغیرهای مورد مطالعه در بین سه گروه از لحاظ آماری معنادار بود یا خیر، از آزمون تحلیل واریانس یک راهه استفاده شد که نتایج این آزمون در جدول ۳ آمده است.

نتایج آزمون تحلیل واریانس با توجه به جدول ۳ نشان داد که بین سه گروه در متغیر عزت نفس (P=۰.۰۰۴) و (F(۳ و ۳۲۴)=۵۹.۶۸) و بهزیستی روانی (P=۰.۰۱) و (F(۲ و ۳۲۴)=۱۷.۴۶) تفاوت معناداری وجود داشت. برای

خود و عوارض ناشی از جانبازی و تقویت خودکفایی و خودیاری می‌شود. همان‌طور که در جدول شماره ۴ مشاهده می‌گردد، بین بهزیستی روانی جانبازان ورزشکار گروهی و جانبازانی که ورزش نمی‌کنند تفاوت معنی‌داری وجود دارد. این بدان معنی است که ورزش کردن می‌تواند یکی از عوامل افزایش بهزیستی روانی در بین جانبازان باشد. این فرضیه با نتایج پژوهش‌های حداد (۱۲)، احمدی (۲۹) و درخشان مبارکه (۳۰) همسو می‌باشد. و ملاحظه می‌گردد که بین بهزیستی روانی جانبازان ورزشکار گروهی و انفرادی تفاوتی دیده نمی‌شود. نتایج بیانگر این است که صرف تنها گروهی یا انفرادی بودن نوع ورزش در جانبازان نمی‌تواند تفاوتی در بهزیستی روانی آن‌ها ایجاد کند. این فرضیه با پژوهش‌های ابراهیمی (۳۱) همسو می‌باشد. همچنین مشاهده می‌گردد که بین بهزیستی روانی جانبازان ورزشکار انفرادی و جانبازانی که ورزش نمی‌کنند تفاوت معنی‌داری وجود دارد و این بدان معنی است که ورزش کردن می‌تواند یکی از عوامل افزایش بهزیستی روانی در بین جانبازان باشد. هرچند که ورزش‌های گروهی شرایط بهتری را جانبازان فراهم می‌کنند که حمایت‌های درون گروهی می‌تواند یکی از عوامل موثر در این زمینه باشد. این فرضیه با نتایج تحقیقات غریاقی زندی و خورند (۱۱ و ۲۲) همسو می‌باشد.

سلامت روان مفهومی است که چگونگی تفکر، احساس و عملکرد ما را در مواجهه با موقعیت‌های زندگی نشان می‌دهد و به درک ما از خود و زندگی مان بستگی دارد. همچنین بسته به میزان برخورداری از سلامت روان عملکرد ما در کنترل استرس، برقراری ارتباط با دیگران، ارزیابی‌ها و انتخاب‌ها متفاوت است. از ضروری‌ترین نیازهای بشر که جزو شرط‌های اصلی بهزیستی روانی به‌شمار می‌رود، آرامش خاطر، احساس امنیت، شادابی و نشاط است و ورزش یکی از راه‌های دستیابی به این امر مهم می‌باشد. ورزش، از طرفی با ایجاد محیطی فرح‌انگیز و نشاط‌آور؛ و از سوی دیگر با کاستن فشارهای عضلانی و از بین بردن سستی و کسالت، فشارهای روانی را مهار و باعث احساس شادی و نشاط می‌شود. به همین دلیل ورزش را «رابط جسم و ذهن» می‌نامند.

در ایجاد احساس نشاط و شادابی حین ورزش، ترشح مخدرهای طبیعی گروه اندروپین‌ها در مغز و غده هیپوفیز نقش مهمی را ایفا می‌کنند. هنگام ورزش کردن، ترشح میانجی‌های عصبی - شیمیایی مثل اندروپین، انکفالین و

(جدول شماره ۴) می‌توان نتیجه گرفت که بین عزت نفس جانبازان ورزشکار گروهی و جانبازانی که ورزش نمی‌کنند تفاوت معنی‌داری دیده وجود دارد. عزت نفس جانبازان ورزشکار گروهی بالاتر از میانگین عزت نفس در جانبازان غیرورزشکار است و این فرضیه تایید می‌گردد. این فرضیه با پژوهش‌های بوکر (۱۵)، اسمیت (۱۶)، آنجل (۸)، خیابانچیان (۱۷)، نیسی شوشتری (۱۸)، حسین‌زاده (۱۹)، استیری (۲۰) همسو می‌باشد. همچنین با توجه به جدول شماره ۴ می‌توان نتیجه گرفت که بین عزت نفس جانبازان ورزشکار گروهی و جانبازانی که ورزش نمی‌کنند تفاوت معنی‌داری دیده می‌شود و بین عزت نفس جانبازان ورزشکار گروهی و انفرادی نیز تفاوت معنی‌داری دیده می‌شود. عزت نفس جانبازان ورزشکار گروهی بالاتر از میانگین عزت نفس در جانبازان ورزشکار انفرادی است و این فرضیه تایید می‌گردد. نتایج این فرضیه با پژوهش‌های خورند (۲۱)، فروغی (۲۲)، میرمنصوری (۲۳) همسو می‌باشد. براساس اطلاعات موجود در جدول ۴ می‌توان نتیجه گرفت که بین عزت نفس جانبازان ورزشکار انفرادی و جانبازانی که ورزش نمی‌کنند تفاوت معنی‌داری دیده می‌شود. عزت نفس جانبازان ورزشکار انفرادی بالاتر از میانگین عزت نفس در جانبازان غیر ورزشکار است و این فرضیه تایید می‌گردد. این امر مبین این است که ورزش به طور کلی ورزش اعم از انفرادی یا گروهی بودن آن باعث تقویت و افزایش عزت نفس در بین جانبازان می‌گردد. این فرضیه با پژوهش‌های دیشمن (۲۴)، والترز (۲۵)، خواجه‌ای (۲۶)، اقدسی (۲۷) و معتمدی (۲۸) همسو می‌باشد. شرکت در فعالیت‌های ورزشی باعث ایجاد فرصت خودارزیابی، ارتباط و مقایسه با همسالان و همگنان و رقابت سالم می‌شود، که به نوبه خود به رشد عزت نفس و خودپنداری کمک می‌کند. ورزش زمینه‌ای برای بروز استعدادها و درک بهتر توانایی‌ها است و شاخص‌هایی مثل اعتماد به نفس، عزت نفس، جامعه‌پذیری و سازگاری اجتماعی را بهبود بخشد. این شاخص‌ها نیز به نوبه خود، خودپنداره فرد را تقویت می‌کنند. ورزشکاران معتقدند که نیرومندتر، خوش‌تیپ‌تر و لایق‌ترند، و بیشتر مورد قبول دیگرانند. این اعتقادات به نوبه خود در شکل‌گیری خودپنداره مثبت نقش مؤثری دارد. درمورد جانبازان نیز اگر به ورزش منظم و مداوم بپردازند، باعث می‌شود تا احساس سلامتی در آن‌ها بیشتر شود و همچنین موجب تقویت خودپنداری، پذیرش واقع‌بینانه

مدت بیست دقیقه در هر روز تولید اندروفین‌ها را برمی‌انگیزد و احساس نشاط را تقویت می‌کند (۳۲).

سروتونین در خون افزایش یافته و با اثرات ضد درد و شادی بخش خود، قادرند در فرد نشاط و سرور ایجاد کنند. برنامه‌های منظم و متعادل ورزشی، مثل راه رفتن سریع به

منابع

- 14-Hosseini Z, investigate the relationship between mental health and perfectionism associated nurses in Bushehr. Tehran: Payam Noor University, Master Thesis, Faculty of Humanities, 1387
- 15-Anne Bowker, Relationship Between Sports Participation and Self-Esteem During Early Adolescence, The Can J of Behave Sci. (2006),28,362-373
- 16-Lone Percy, Smith.. Per Cayé-Thomassen. Mette Gudman. Jørgen Hedegaard Jensen. Jens Thomsen, Self-esteem and social well-being of children with cochlear implant compared to normal-hearing children, Int J of Pediatric Otorhinolaryngol, (2008),72, 1113-1120.
- 17-Khyabanchyan N , compare self esteem of girls high school athletes and untrained city, Tehran: Islamic Azad University, MA thesis, Central Tehran Branch, 1375
- 18-Nisi shoshtari A , j , self-esteem compared athletes and untrained students Shahid Chamran University, Tehran: Tehran University, Master Thesis, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, 1380
- 19-Hossinzadeh M, compared self concept between athletes students and untrained students in high school students Gonabad, Tehran: Tehran University, Master Thesis, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, 1381
- 20-20-Astiri Z, compare selection of personality characteristics between female athletes and non athlete students Ferdowsi University of Mashhad, Tehran Teacher Training University, Master Thesis, Department of Physical Education and Sport Sciences.
- 21-Khorand M ,T, Compatibility of personality in two groups of athletes and untrained veterans in province Mazandaran, Tehran: Tarbiat Mdrspayan Letter MA, 1374
- 22-Foroughi H, compared locus of control, self esteem and academic achievement of athletes and non athlete students (third year high school boys state district 6 of Tehran, Tehran: Tarbiat Modarres University, MA thesis, 1375,
- 23-Mir mansoori R, personality traits of male athletes in individual and team disciplines, and compare, Tehran: Tarbiat Modarres University, Master Thesis, 1373
- 24-Dishman , Rod K. Derek P. Hales, Karin A. Pfeiffer, Gwen Felton, Ruth Saunders, Dianne S. Ward, Marsha Dowda, Russell R. Pate .Physical Self-Concept and Self-Esteem Mediate Cross-
- 1- Gholi A, investigate the relationship between self-esteem with Conformity .Tehran, Allameh Tabatabai University, MA thesis, 1375,28-29
- 2- Bibanghard I, methods increased self-esteem in children and adolescents. Tehran, Publication PTA. eighth edition, 1384,41
- 3- Saif A, A. Learning and Education Psychology. Tehran, Agah Publications, 1386, 189
- 4- Diener E, Diener M, factors predicting the SWB of nation, j of personality and soc psychol. (1995), 69,851-864.
- 5- Karademas C, Self-efficacy, social support and well-being: The mediating role of optimism, Personality and Individual Differences, (2006) 40, 1281-1290.
- 6- Patrick H, Knee R. Canevello C, Lonsbary A, The Role of Need Fulfillment in Relationship Functioning and Well-Being: A Self-Determination Theory Perspective, J of Personality and Soc Psychol, (2007), 92, 434-457.
- 7- Steenbarger B, subjecting well – being :why its important, j of soc psychol, (2007), 63,364-385.
- 8- Angela, H. Nippert, Aynsley M. Smith , Psychologic Stress Related to Injury and Impact on Sport Performance, Phys Med and Rehabilitation Clin of North Am. .(2008),9, 399-418.
- 9- Bekhradi M, compare personality characteristics and disabled veteran athletes (Wii sitting volleyball) and disabled veterans with untrained. Gilan: Guilan University, Master Thesis, 1376
- 10-Moien namati A, H.factors affecting the success of physical disability sport athletes succeed in Tehran from the viewpoints of their individual sports. Tehran, Master thesis, Faculty of Physical Education, 1381
- 11-Ghryaq Zandi H, public health veterans compared athletes and non athletes in Tehran. Tehran, Shahid Beheshti University, Master Thesis, 1380
- 12-Haddad N, investigate the relationship between mental health and physical fitness athletes and untrained female students in academic year 1375-1376 Tehran University. Tehran, Tehran University, PhD thesis, Faculty of Humanities, 1376
- 13-Meftah S, shyness and self-esteem relationship with academic achievement second guidance of Tehran, Tehran: Teacher Training University, MA thesis, Department of Psychology and Educational Sciences, 1381

- 29-Ahmadi M, R , compared mental health boys high school athletes and untrained city of Sanandaj, Tehran: Tehran University, Master Thesis, Faculty of Physical Education, 1379
- 30-Drkhshan mbarkeh M, relationship between exercise levels to address mental health and personality characteristics Corps middle managers working in medium lines, Tehran: Shahid Beheshti University, MS thesis. Faculty of Education and Psychology, 1376
- 31-Ebrahimi E, compared the relationship between coping styles with stress, emotional and mental health innovation in female student athletes and non athletes Teacher Training University in Tehran / Tehran: Tehran Teacher Training University, MA thesis, Department of Psychology and Educational Sciences, 1384
- 32-Edward P. Sarafino, Health Psychology. Translator Mirzaei et al, publisher growth 1384.362
- Sectional Relations of Physical Activity and Sport Participation With Depression Symptoms Among Adolescent Girls, *J Health Psychol*, (2006), 25, 396-407.
- 25-S, T, Walters. Martin, J, E, Does aerobic exercise really enhance self-esteem in children? Prospective evaluation in 3rd-5th graders. *J Sport Behave*, (2000), 23(1), 51-60.
- 26-Khwajai R, study the effect of exercise and physical activity in untrained male students self esteem, Gilan University, Rasht: Gilan University, Master Thesis, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, 1378
- 27-Aqdasi M,T, compared self-esteem of students and untrained athletes, Tehran: Tarbiat Modarres University, Master Thesis, Faculty of Humanities, 1380
- 28-Motamedi B, self-esteem compared male and female students, high school athletes and untrained Quchan, Tehran: Teacher Training University, Master Thesis, 1373